

*Fondazione Istituzioni Riunite
Scuola dell'Infanzia Paritaria-Sezione Primavera-Micronido
Via Gramsci, 18 Mede
Tel.0384 820291
e-mail: scuoladeibrucofa@gmail.com*

P.O.F.

**Programmazione annuale
relativa all'Anno Scolastico 2018 - 2019**

Programmazione dell'Offerta Formativa



...piccole mani grandi scoperte!

Il presente documento, enuncia gli aspetti fondamentali caratterizzanti l'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia, nell'anno scolastico 2018/19, si compone delle seguenti parti:

1. **Premessa**
2. **Cenni storici**
3. **Finalità**
4. **La nostra scuola**
5. **Valutazione**
6. **Insegnamento religione cattolica**
7. **Scuola inclusiva e scelte educative**
8. **Domanda offerta formativa e valutazione**
9. **Continuità educativa**
10. **Conclusioni**

Il Piano dell'offerta formativa (Pof) che la Fondazione Istituzioni Riunite Residenza Sanitario Assistenziale – Scuola dell'Infanzia di Mede ha stilato ed attua durante l'anno scolastico 2018/19 risponde alla domanda educativa dei bimbi frequentanti, secondo i progetti formalizzati in armonia con la normativa vigente, con i principi generali contenuti nel preambolo della Costituzione italiana.

In tale prospettiva l'erogazione dei servizi offerti prescinde da ogni discriminazione per motivi riguardanti razza, etnie, lingua, religione, opinione politica, condizione socio-economica, favorendo l'integrazione di tutti i bambini.

Tutte le iscrizioni vengono accolte, i genitori accetteranno liberamente il Pof ed il regolamento interno della scuola stessa.

1)Premessa

La scuola dell'infanzia paritaria si inserisce nel contesto sociale della città di Mede esprimendovi una presenza connotata da libertà, pluralismo, autonomia, solidarietà e qualità educativa.

2)Cenni storici

L'Asilo dell'infanzia di Mede è sorto nel 1850.Lo scopo era quello di custodire ed educare i fanciulli, soccorrendo specialmente i genitori poveri nel dovere di crescere ed educare nel bene la loro prole. Oggi è una scuola dell'infanzia parificata e accoglie anche bambini e bambine provenienti da comuni limitrofi; è parte importante del complesso educativo della città di Mede costituito da un asilo nido, due scuole dell'infanzia, una scuola primaria e una scuola media.

3)Finalità

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Il progetto educativo della scuola dell'infanzia si propone la formazione integrale della persona umana e cristiana del bambino basandosi :

-sullo sviluppo della dimensione individuale che avrà cura di promuovere atteggiamenti di socializzazione, solidarietà ed accoglienza;

-sulla crescita e lo sviluppo delle sue attitudini, delle capacità relazionali ed espressive, sviluppando la consapevolezza della propria identità.

Tale progetto si concretizza sia attraverso l'impegno quotidiano, sia attraverso momenti di incontro in cui il dialogo e il reciproco scambio di esperienze costituiranno, per ognuno, momenti di crescita interiore.

4)La nostra scuola

La scuola vive il suo compito di istituzione educativa in stretta sinergia con le famiglie dei bambini e con le realtà presenti nel territorio; esprime la propria identità pedagogica nelle finalità che si propone: maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia e sviluppo delle competenze, nelle dimensioni di sviluppo del bambino (cognitive, affettive, sociali, morali e religiose).

Il ritmo della giornata va determinato in modo da garantire il benessere psicologico del bambino; si presenta di notevole importanza la scansione dei tempi che è individuata nel rispetto delle esigenze del bambino e delle attività educative.

L'articolazione degli spazi tiene conto dell'ambiente scolastico visto come luogo in cui il bambino instaura rapporti con la realtà fisica e sociale. Lo spazio che lo circonda è quindi un punto di riferimento rassicurante per il bambino.

Nella scuola, svolgono servizio insegnanti in possesso dei requisiti necessari, è infatti loro compito prendersi a cuore le varie dimensioni del progetto educativo adottato dall'Istituto, partecipare attivamente ai vari momenti della programmazione, curano con responsabilità l'attuazione delle decisioni prese, verificano l'efficacia del lavoro svolto, provvedono all'aggiornamento educativo-didattico anche in rete con la scuola dell'Infanzia Statale del Circolo Didattico di Mede. I docenti in servizio sono: Elisa Pandiani, Elena Moraschi, Laura Ghirelli, Mirella Borghetti. E' presente altresì un'ausiliaria. Le insegnanti curano l'aggiornamento culturale e pedagogico e la formazione obbligatoria.

Schema di una giornata tipo:

7,45-8,30 Pre scuola

8,30-9,15 Ingresso – accoglienza in un ambiente allegro e sereno (colazione, musica e giochi)

9,20-9,30 Attività di routine (preghiera, presenze, calendario, stagioni)

9,30-10,30 Laboratori di intersezione legati alla programmazione didattica annuale

10,30-11,00 Giochi di gruppo in salone, all'aperto quando il tempo lo consente

11,00-11,30 Preparazione al pranzo, pratiche igieniche

11,30 Uscita intermedia senza pranzo

11,30-12,30 Pranzo

13,30 Uscita intermedia con pranzo

12,30-13,30 Ricreazione: gioco libero

13,30-15,20 Riposo per i bambini di 3 anni, attività didattiche pomeridiane per i bambini di 4 e 5

15,20-15,40 Merenda

15,40-15,55 Canzoni, filastrocche e bans

16,00 Uscita

16,30-18,00 Post scuola

Le costanti che interagiscono per il buon andamento delle attività sono:

I bambini posti al centro delle cure della scuola dell'infanzia; ogni decisione viene presa tenendo conto delle loro necessità ed aspettative, per il loro benessere. Tutto ciò è pensato perché il bambino possa affrontare l'ambiente scolastico in modo sereno, arricchente e formativo.

I genitori quali diretti responsabili della crescita dei figli, adempiono alle seguenti partecipano alla vita della scuola, attraverso gli organi collegiali, dialogano con le insegnanti, offrono le proprie competenze professionali per una maggiore qualificazione della scuola.

Il Presidente e il Consiglio di Amministrazione sono responsabili della gestione della scuola, rispondono davanti all'autorità civile ed all'opinione pubblica della scelta e dell'assunzione del personale, degli ambienti e delle attrezzature necessarie al buon andamento dell'attività scolastica e formativa, dell'andamento amministrativo e delle rette scolastiche, delle eventuali convenzioni stipulate con soggetti esterni. Il personale ausiliario è coinvolto nell'attuazione del progetto attraverso la condivisione dello stile educativo per un'efficace testimonianza e congruenza nella qualità del servizio.

5)La valutazione.

E' sostenuta da una preparazione professionale pertinente, dall'esperienza maturata in mezzo ai bambini, dall'osservazione individuale e collegiale degli educatori e da una documentazione appropriata. L'itinerario di crescita della comunità educativa costituisce uno strumento indispensabile di verifica del cammino intrapreso. Il rilevamento e la programmazione delle risorse divengono mezzi di verifica del loro impegno e della loro efficienza ed efficacia. Lo strumento di valutazione globale del processo di educazione attivato è costituito dal POF e dalla programmazione annuale.

6)Insegnamento religione cattolica

L'insegnamento della religione cattolica trova da sempre spazio e descrizione nella nostra scuola. C'è apertura ed accoglienza nei confronti delle altre espressioni della religiosità, tutta la testimonianza che caratterizza ed esprime la scuola è quella della fede cattolica.

7)Scuola inclusiva e scelte educative

Le attività sono improntate alla massima flessibilità nei tempi e nelle modalità di realizzazione, nel rispetto delle esigenze e dei bisogni dei piccoli utenti.

All'inizio dell'anno scolastico le insegnanti provvedono alla formazione delle sezioni, per renderle eterogenee al loro interno, le sezioni diventano omogenee per età nei laboratori di intersezione. Il lavoro delle sezioni aperte ed eterogenee offre maggiori opportunità di collaborazione mediante occasioni di aiuto reciproco e forme di apprendimento socializzato. Le insegnanti perseguono le vie più opportune per lo sviluppo integrale della personalità del bambino, favorendo il potenziamento delle qualità di ciascuno, riconoscendo come suoi connotati essenziali la valorizzazione del gioco nelle varie forme, l'esplorazione, la ricerca e la vita di relazione. Gli apprendimenti verranno organizzati attraverso attività per gruppi in sezioni aperte, in laboratori ed uscite didattiche nel territorio.

8) Domanda offerta formativa

L'analisi della situazione territoriale sostiene la presenza della scuola nel territorio. Si propone nel corso del triennio i seguenti ambiti di miglioramento: affinare la comunicazione tra insegnanti e famiglie, migliorare il dialogo fra le parti in un'ottica di sinergia. Riorganizzare gli spazi adeguandosi ai bisogni formativi dei bambini, inserire nuovi laboratori con percorsi mirati.

Servizi 0-3 anni

Nella scuola sono presenti un Micronido ed una sezione primavera (DGR 11 Febbraio 2005 N. 20588).

9) Continuità educativa:

Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria: "Alla scoperta della Scuola Primaria!"

La continuità intesa in senso orizzontale con le altre agenzie educative quali la famiglia, associazioni culturali presenti nel territorio, quella verticale intesa come continuità tra i precedenti e i successivi ordini di scuola. Il raccordo con la scuola primaria prevede attività comuni, incontri tra docenti, visite alla scuola primaria con i bambini.

Continuità Sezione Primavera/Scuola dell'Infanzia: "A scuola ho tanti amici!"

Un'autentica continuità verticale, tra istituzioni educative, per permettere ai bambini di proseguire la propria storia con serenità. Sono previsti percorsi di integrazione tra i due servizi, nel rispetto delle loro autonomie, come momento educativo di crescita e di sperimentazione. Caratteristica saliente del progetto, è la possibilità che viene offerta a tutti i bambini della sezione primavera, di conoscere e vivere esperienze significative negli ambienti della scuola dell'infanzia, per affrontare in piena sicurezza il passaggio all'ordine scolastico successivo.

Conclusioni.

Il P.o.f che si presenta è uno strumento necessario ed utile a far interagire tutte le componenti della scuola: bambini, docenti, genitori. E' aperto a modifiche, perché nel corso dell'anno opportune verifiche possano portare a cambiamenti e/o arricchimenti. Sta nella responsabilità di tutti la coerenza della sua applicazione. Approvato con disposizione Presidenziale d'urgenza n.1 del 7 Gennaio 2016.

Progetti educativi

Progetto lettura in collaborazione con la Biblioteca civica "Giuseppe Masinari": "Chi legge spicca il volo!". Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i bambini al meraviglioso mondo dei libri, favorendo la capacità di ascolto e di attenzione, affrontando ogni mese una tematica stimolante ed appassionante. Le attività si concretizzano con l'ausilio della Dott.ssa Claudia Pisani, con incontri in Biblioteca per tutte le fasce d'età.

Progetto di inglese: "Magic English!" L'insegnamento della lingua inglese verrà proposto come un divertente "viaggio" che porterà i bambini ad esprimersi in un modo completamente nuovo. Gioco e divertimento saranno la costante di ogni lezione.

Progetto di Educazione religiosa: "Con il mio amico Gesù!"

Ogni anno viene proposto un progetto religioso che avvicini il bambino alla religione cattolica con semplicità e creatività; ha come finalità suscitare curiosità e meraviglia nei confronti del mondo che circonda il bambino e portarlo a riconoscere che esso è un dono di Dio. Vengono affrontati i momenti più importanti dell'anno liturgico (Natale, Pasqua). I bambini che non parteciperanno alle lezioni di religione, effettueranno attività didattiche alternative.

Progetto di attività motoria: "Muoviamoci nello spazio!"

Tra le molteplici esperienze che la scuola dell'infanzia offre al bambino, l'attività motoria riveste un ruolo di fondamentale importanza, nei suoi molteplici aspetti va interpretata come esperienza di vita in cui ogni bambino tende alla conquista di valori e alla capacità di socializzazione. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini all'uso del linguaggio del corpo come strumento di comunicazione, la forma privilegiata dell'attività è costituita dal gioco in cui conosce e sperimenta, dando libero sfogo alle proprie abilità creative e fantastiche.

Progetto "L'infanzia dei nostri nonni!" in collaborazione con gli ospiti della Fondazione Istituzioni Riunite Storie, esperienze e tradizioni. I nonni proporranno ai bambini "racconti di vita", racconti curiosi sui tempi passati.

Laboratorio di avviamento alla ginnastica: "Mi piace se ti muovi!"

Il laboratorio di danza si pone l'obiettivo di condividere esperienze emotive, relazionali e creative attraverso il corpo e il movimento, con l'intento di promuovere una crescita globale della persona. Lo strumento primario della danza è il corpo e la sua capacità di muoversi. Il bambino sperimenterà le numerose possibilità comunicative, scoprirà che la qualità dei suoi movimenti dipendono dalle emozioni che prova, dallo spazio che ha a disposizione e dalla presenza di altri compagni.

Progetto di mini basket: "Facciamo canestro!" Il progetto intende proporsi come esperienza di riferimento innovativa e sperimentale, che possa essere di stimolo, in uno spirito di comune condivisione per un avviamento al gioco sport in questa disciplina, per trasformare il Minibasket da un gioco per la scuola, ad un gioco della scuola.

Attività extra-didattiche

Le attività proposte si sviluppano attraverso un lavoro di costruzione progressiva dello schema corporeo, inteso come rappresentazione del proprio corpo nei suoi diversi aspetti statici e dinamici.

Attività grafico-pittoriche, di manipolazione ed esplorazione con l'utilizzo di materiali diversi per la realizzazioni di lavoretti e oggetti in occasione delle festività dell'anno, prevista una seduta settimanale per ogni fascia d'età.

Lingua inglese prevista una seduta settimanale per ogni fascia d'età. E' un percorso didattico volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese. Offre esperienze motivanti attraverso giochi, canzoni, filastrocche, racconti ed immagini.

Laboratorio di educazione musicale, prevista una seduta settimanale per ogni fascia d'età. Concrete esperienze di incontro con la musica, valorizzando attitudini di ognuno, attivando la capacità di usare i suoni per comunicare ed esprimere attraverso ascolti guidati, canti e filastrocche.

Incontri di Educazione Stradale: "Mi muovo nella mia città": in collaborazione con la Polizia locale, il progetto ha l'obiettivo di fornire una prima conoscenza delle fondamentali norme che regolano la sicurezza stradale, acquisendo comportamenti corretti e responsabili nel rispetto della propria ed altrui sicurezza.

Educazione alla cittadinanza e diritti dei bambini: "Il futuro siamo noi": acquisire un atteggiamento socio-relazionale positivo, sviluppando un atteggiamento favorevole all'accoglienza, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed in piena attuazione del diritto all'apprendimento dei bambini.

Attività teatrale intesa come esperienza artistica nei suoi diversi linguaggi per stimolare le diverse forme di apprendimento. A seconda delle ricorrenze si organizzano feste a tema (spettacolo di Natale e festa del "Ciao"), al fine di condividere momenti di festa, sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, cogliere il valore dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà. Visita al Teatro Besostri di Mede.

Attività teatrale con l'utilizzo del KAMISHIBAI

Il Kamishibai o teatro d'immagine è una forma tradizionale giapponese di narrazione per immagine. Consiste in un teatrino di legno di misure ridotte, all'interno del quale un narratore fa scorrere le immagini disegnate che illustrano un racconto in sequenza. E' uno strumento validissimo per accompagnare il racconto e per stimolare l'attività narrativa dei bambini. E' un'interessante risorsa che rappresenta un valore aggiunto alla nostra scuola.

Biblioteca interna la scuola è dotata di una fornita biblioteca interna, con libri specifici per la prima infanzia, per apprezzare fin da piccoli il fascino della lettura.

Corso di nuoto: Il progetto, è rivolto ai bambini di 5 anni, ha la finalità di arricchire l'esperienza sensoriale del bambino, di suscitare il piacere di "stare" e "fare" nell'acqua, rafforzando la fiducia nelle proprie capacità personali e condividendo l'esperienza di gioco con i compagni.

L'attività si svolgerà in primavera, presso la Piscina di Mortara, le lezioni a cadenza settimanale, saranno tenute da personale qualificato e saranno a carico della Fondazione Istituzioni Riunite, pertanto non è richiesto nessun contributo alle famiglie.

Le attività programmate si alterneranno con uscite didattiche, per scoprire e conoscere le realtà del nostro territorio. L'opera educativa raggiunge il suo fine quando il personale della scuola e i genitori operano unitariamente in una prospettiva di crescita e di educazione permanente.

Nella scuola dell'infanzia operano i seguenti organi collegiali:

consiglio di intersezione

comitato dei genitori

collegio degli insegnanti

La scuola è giornalmente aperta a colloqui veloci tra insegnanti e genitori, è possibile chiedere informazioni riguardanti il figlio previo appuntamento: in questi incontri i genitori verranno informati del cammino scolastico dei loro bambini per garantire una costante collaborazione nell'opera educativa.

Calendario degli incontri:

Ottobre: consegna del P.o.f , elezione dei rappresentanti di sezione, (cadenza annuale). Elezione rappresentante Commissione mensa (cadenza biennale).

Novembre: primo incontro di intersezione – Colloqui individuali.

Febbraio: secondo incontro di intersezione – Colloqui individuali.

Maggio: terzo incontro di intersezione – Colloqui individuali.

Organizzazione del contesto educativo

In un'ottica di condivisione, responsabilità dell'educazione, formazione e crescita dei bambini, è compito fondamentale delle famiglie partecipare e contribuire, insieme alla scuola, al percorso educativo e formativo dei propri figli. La collaborazione scuola-famiglia è una condizione indispensabile per la buona riuscita dell'inserimento del bambino, per la sua tranquillità e per il suo successo formativo. A tali fini verrà valorizzata la collaborazione dei genitori nelle scelte educative della scuola, instaurando un rapporto di dialogo, fiducia e trasparenza al fine di offrire coerenza con atteggiamenti e valori che siano di riferimento e sicurezza per il bambino. La scuola organizza situazioni formali ed informali di coinvolgimento diretto dei genitori attraverso:

Open day, nel periodo antecedente alle iscrizioni viene data la possibilità a tutti i genitori di visitare la scuola. Incontri informativi, con i genitori dei bambini prima dell'inizio della scuola. Presentazione del P.o.f per illustrare alle famiglie il piano educativo relativo all'anno scolastico in corso e alla programmazione. Incontri tra genitori ed insegnanti. Colloqui individuali.

Organizzazione della mensa

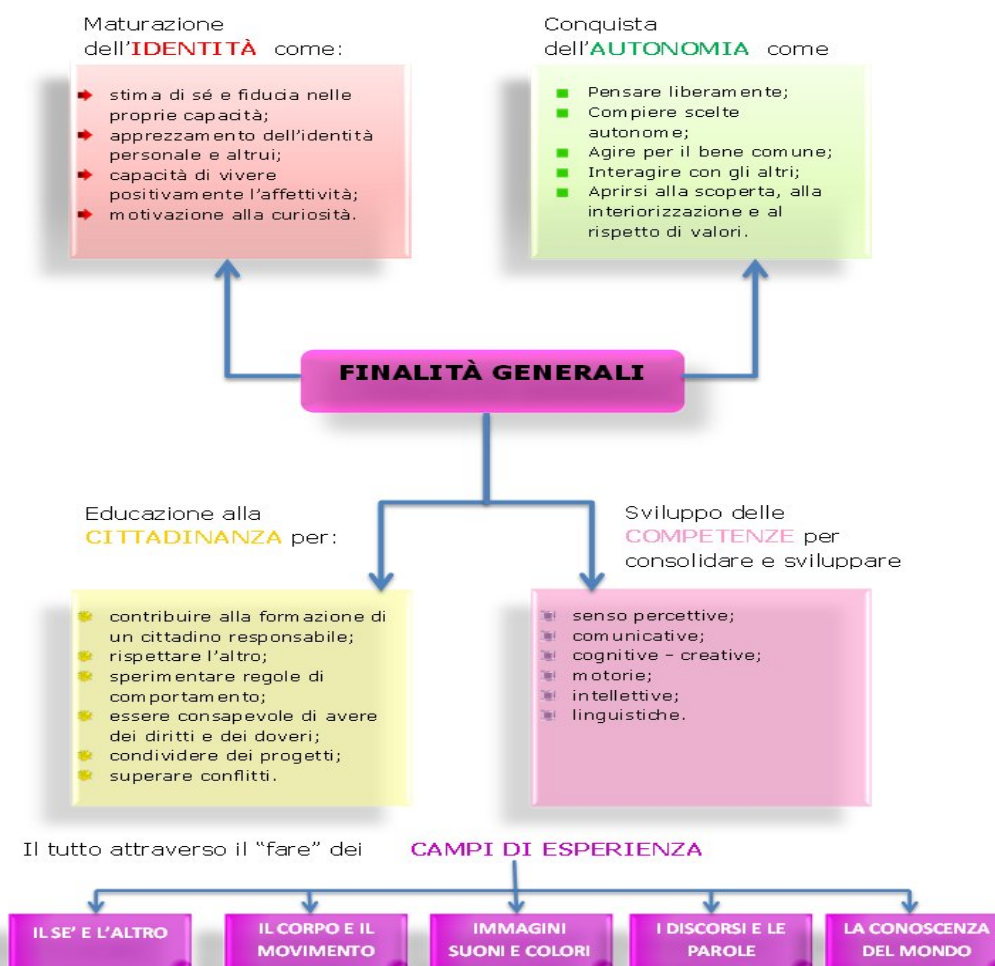
La fruizione del servizio mensa è un momento educativo, i bambini consumano il pasto assistiti dalle insegnanti, il menù visto ed approvato dall'ASL è suddiviso in quattro settimane; la tabella è esposta per la conoscenza diretta degli alimenti somministrati ai bambini. Per diete specifiche è necessario presentare certificato medico, per motivi religiosi è possibile la sostituzione di alcuni cibi. Il servizio mensa è garantito dalla Ditta Sodexo di Milano, tramite convezione stipulata con il Comune di Mede.

Bilancio

Le risorse finanziarie sono indicate nel bilancio della Fondazione, il quale è conforme alla normativa vigente ed accessibile a chiunque nella scuola vi abbia interesse.

Finalità

Nell'ottica dell'autonomia progettuale e con riferimento alla normativa vigente, la Scuola dell'infanzia si impegna a perseguire le seguenti finalità:





I NOSTRI OBIETTIVI

stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
apprezzamento dell'identità personale e altrui
capacità di vivere positivamente l'affettività
motivazione alla curiosità

Maturazione dell'identità

pensare liberamente
compiere scelte autonome
agire per il bene comune
interagire con gli altri
aprirsi alla scoperta, alla interiorizzazione
e al rispetto di valori

Conquista dell'autonomia

contribuire alla formazione di un cittadino respon-
sabile
rispettare l'altro
sperimentare regole di comportamento
essere consapevole di avere dei diritti e dei doveri
condividere dei progetti
superare conflitti

Educazione alla cittadinanza

senso percettive
comunicative
cognitive - creative
motorie
intellettive
linguistiche

Sviluppo delle competenze



Programmazione Curricolare e didattica Percorso Unitario

Premessa

I bambini giungono alla Scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici, che vanno individuati, rispettati, valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività, in modo che sia garantito a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo.

Lo sfondo integratore

Il progetto annuale concordato collegialmente tra le insegnanti è stato definito secondo il modello di programmazione per sfondo integratore. Si ritiene che tale modalità risulti valida in quanto conferisce unità all'intero percorso e favorisce la connessione tra le dimensioni affettiva e cognitiva. In ciascuna sezione le insegnanti sceglieranno un personaggio guida che fungerà da mediatore durante le attività didattiche, restando in sintonia con la matrice progettuale dell'istituto di cui nel POF sono delineati i macroobiettivi; attraverso la suddetta mediazione sarà possibile curare, in particolare l'approfondimento delle tematiche relative alla legalità e all'educazione ambientale, alimentare e stradale.

Obiettivi specifici di apprendimento

I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati formulati in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze sanciti dalle Nuove indicazioni nazionali, tenendo presente il contesto socio culturale e le esigenze formative del bacino d'utenza in cui la scuola opera. Saranno perseguiti attraverso esperienze ed attività progettate nelle singole Unità di apprendimento ove si delineeranno le competenze attese in relazione alle diverse fasce d'età.

IL SE' E L'ALTRO

- Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e se stesso
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- Acquisire semplici norme di comportamento
- Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità
- Scoprire e rispettare le varie forme di diversità
- Partecipare attivamente a un progetto comune
- Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale
- Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza

IL CORPO IN MOVIMENTO

- Sviluppare una motricità globale e coordinata
- Sviluppare la motricità delle diverse parti del corpo
- Conoscere lo schema corporeo
- Sviluppare la coordinazione oculo - manuale
- Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento
- Scoprire e usare la propria lateralità
- Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Leggere le immagini
- Esplorare la realtà sonora
- Muoversi seguendo una semplice coreografia
- Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico - pittorici
- Associare i colori a vari elementi della realtà
- Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti
- Affinare le capacità percettive e manipolative
- Cantare in gruppo e da soli
- Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Riferire semplici storie ascoltate
- Esprimere bisogni, sentimenti, pensieri
- Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, canti
- Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni vissuti opinioni e conoscenze
- Arricchire il lessico e la strutturazione delle frasi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Orientarsi e dominare lo spazio
- Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti
- Operare con le quantità
- Riconoscere i numeri
- Comprendere la successione temporale
- Percepire e collegare gli eventi naturali alle stagioni
- Usare semplici linguaggi logici
- Raggruppare, confrontare, misurare
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali
- Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni
- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze
- Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico

STRATEGIE METODOLOGICHE

A livello generale si cercherà di creare per quanto possibile:

- Un clima relazionale positivo in cui i bambini siano accettati con i loro problemi, le loro potenzialità e le loro carenze con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in se stessi
- Un ambiente stimolante che miri ad attivare prima la curiosità e in seguito l'attenzione e l'interesse per gli argomenti trattati
- Una scuola del fare: organizzare le occasioni concrete per una varietà di attività pratiche, utilizzando tutti i mediatori didattici, in modo che i bambini imparino a porsi domande, osservare, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, collegare problemi e concetti

Nello specifico, secondo il tipo di attività, si adotteranno le seguenti strategie:

- Ascolto attivo
- Approccio multisensoriale
- Circle time
- Problem solving
- Role playing
- Modeling

Indice delle unità di apprendimento

TitoloPeriodo

UA n.1

Benvenuti a scuola! settembre/novembre

UA n.2

*Il tempo racconta il tempo trasformad*dicembre/febbraio

UA n.3

Che emozione! È Primavera marzo/ aprile

UA n.4

La valigia delle vacanze maggio/giugno

Ampliamento dell'offerta formativa

La progettazione curriculare sarà arricchita da attività progettuali e laboratori extracurricolari in sintonia con il POF e nell'ottica della continuità con la scuola primaria. Sono, inoltre, previste uscite didattiche nel territorio inerenti ai progetti.

Verifica e valutazione

La verifica sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione sistematica e schede operative. A conclusione di ogni UdA si valuteranno i livelli di competenza raggiunti attraverso griglie individuali di rilevazione degli apprendimenti relative alle tre fasce d'età.

Competenze attese (alunni di 3 anni)

IL SE' E L'ALTRO

Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari

Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze

Accetta la condivisione di giochi e materiali

Interagisce con adulti e coetanei

Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo

Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale

Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto

Esprime curiosità attraverso frequenti domande

Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività

Riconosce e denomina le diverse emozioni

Riproduce le emozioni attraverso la mimica
Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri
Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia
Partecipa alle attività di gruppo

IL CORPO IN MOVIMENTO

Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici
Conosce e denomina le principali parti del corpo
Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati
Traccia percorsi lineari e circolari
Esegue movimenti in base a suoni e rumori
Mostra una dominanza laterale ben definita

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Percepisce e denomina i colori fondamentali
Riconosce e riproduce suoni onomatopeici e versi degli animali
Partecipa al canto corale
Produce suoni utilizzando semplici strumenti
Riproduce semplici ritmi
Utilizza correttamente i principali strumenti di cancelleria
Attribuisce significati ai propri elaborati grafici

I DISCORSI E LE PAROLE

- Esprime verbalmente i propri bisogni
- Ascolta e comprende semplici racconti
- Memorizza e ripete brevi filastrocche
- Memorizza nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Discrimina le percezioni sensoriali
- Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche
- Comprende concetti temporali (giorno- notte /prima-dopo)
- Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere
- Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)
- Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti
- Percepisce e distingue le principali figure geometriche
- Accoppia oggetti secondo semplici relazioni

Competenze attese (alunni di 4 anni)

IL SE' E L'ALTRO

- Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi
- Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze
- Partecipa alle attività di gruppo
- Interagisce con adulti e coetanei
- Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo
- Sa riferire i principali propri dati anagrafici
- Offre spontaneamente il proprio aiuto
- Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali
- Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti
- Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi

Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, la composizione del proprio nucleo familiare.

Mostra rispetto verso forme di diversità

IL CORPO IN MOVIMENTO

Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici

Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana

Memorizza ed esegue semplici coreografie

Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica

Sa orientarsi in spazi grafici

E' cosciente della propria dominanza laterale

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Associa i colori ai vari elementi della realtà

Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati

Associa i colori ai vari elementi della realtà

Riconosce e riproduce suoni e rumori

Completa sequenze ritmiche

Intona melodie individualmente e in gruppo

Si esprime attraverso diverse tecniche decorative

Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali

Utilizza creativamente strumenti e materiali

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni

Memorizza e ripete filastrocche

Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze

Memorizza ed usa correttamente nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche

Distingue e valuta le dimensioni (grande- medio -piccolo)

Riconosce e denomina le principali figure geometriche

Comprende i connettivi temporali

Riordina immagini in sequenza

Comprende ed opera secondo il concetto d insieme

Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni

Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano

Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici

Competenze attese (alunni di 5 anni)

IL SE' E L'ALTRO

Riconosce e i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti

Effettua scelte sapendole motivare

Partecipa attivamente alla vita di sezione

Interagisce con adulti e coetanei

Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo

Sa autodescrivere fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali

Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri

Elabora risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali

Esprime rappresenta e drammatizza vissuti emotivo-affettivi

Contribuisce attivamente alla vita di sezione

Attribuisce significati a immagini simboliche

Si mostra consapevole, sa rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale

Sa accogliere la diversità come valore

IL CORPO IN MOVIMENTO

Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici

Esegue l'autoritratto con la presenza di particolari verosimili

Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo

Esegue grafismi

Distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Conosce l'origine dei colori derivati

Sa usare i colori in modo sia realistico che fantasioso

Sa distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali

Intona melodie individualmente in coro e su basi musicali

Conosce e sa applicare varie tecniche decorative

Riproduce e inventa strutture ritmiche

Sa utilizzare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali

Si esprime creativamente secondo le proprie attitudini

I DISCORSI E LE PAROLE

Memorizza e ripete filastrocche

Ascolta, comprende e rielabora narrazioni

Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi

Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati

Rielabora un racconto in chiave emozionale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Conta e riconosce i simboli numerici

Conosce le principali caratteristiche delle stagioni

Esegue seriazioni e le riproduce graficamente

Riconosce denomina e rappresenta le principali figure geometriche

Sa ricostruire storie in ordine cronologico

Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi

Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità

Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi, o immagini che li rappresentano

Esegue confronti, valutazioni e misurazioni