

*"Educare è un'arte, un intervento delicato e complesso che richiede non solo conoscenze tecniche, ma soprattutto attenzione, sensibilità, capacità creativa.*

*Significa aiutare un bambino a sviluppare le sue potenzialità e a diventare indipendente.*

*Educare, da "educere", tirare fuori. Vuol dire adoperarsi per far **emergere** la personalità del bambino rispettando le sue caratteristiche".*

## **Il nostro NIDO**

Alla luce dell'emergenza sanitaria che ci troviamo a vivere è necessario per il personale così come per le famiglie osservare alcune precauzioni e regole (descritte nella carta dei servizi). Questo però non preclude la dovuta attenzione e cura per i piccoli, per le loro esigenze, così come per quelle delle loro famiglie.

L'asilo nido deve essere per il bambino un ambiente sicuro e sereno all'interno del quale sentirsi **accolto** ed **ascoltato** nei suoi bisogni fondamentali, primo fra tutti quello della cura. Prendendosi cura dei bimbi all'interno della routine del nido le educatrici aiutano il bambino a costruire relazioni serene con loro e con i compagni portando i piccoli a sviluppare una buona capacità di socializzazione, crescita emotiva ed una maggiore autonomia relazionale.

## **Organizzazione della Giornata Educativa**

La giornata è articolata in attività di gioco guidato e gioco spontaneo e dalla routine (entrata, uscita, momenti di cambio, del pasto, del sonno).

Lo scopo principale è quello di organizzare il servizio in modo da fornire al bambino occasioni, stimoli, esperienze che lo aiutino efficacemente che lo aiutino a scoprire cose nuove, ed entrare in relazione con gli altri bambini, ad esercitare le sue naturali tendenze, a conoscere ed osservare l'ambiente e a padroneggiare diversi spazi nel rispetto dei tempi.

## **Scansione temporale della giornata tipo al nido:**

ore 7.45: apertura e accoglienza dei bambini  
ore 9.00: cambio pannolino  
ore 9.30: spuntino  
ore 10.00: attività/giochi  
ore 11.00: igiene personale  
ore 11.15: pranzo  
ore 12.00: igiene personale e cambio pannolino  
ore 12.30 sonnellino (uscita per chi usufruisce del part-time)  
ore 15.00 igiene personale e cambio pannolino  
ore 15.30 merenda  
ore 16.00 gioco libero e uscite progressive  
ore 17.30: chiusura del servizio

## **ORGANIZZAZIONE DELLA ROUTINE**

I momenti di routine rappresentano situazioni importanti all'interno della vita del nido:

**Accoglienza:** si tratta di un momento delicato della giornata a cui va riservata particolare attenzione. A causa dell'emergenza Covid-19 l'accoglienza non potrà avvenire con l'ingresso dei genitori in sezione, ma dovrà svolgersi con la presa in carico del bimbo direttamente all'ingresso. Per far vivere serenamente il distacco dal genitore è utile, oltre alla disponibilità e serenità delle educatrici, creare brevi rituali per far sì che il bimbo entri al nido senza ansie e preoccupazioni.

**Cambio:** è un momento di intimità tra bambino ed educatrice, dove si instaura un forte rapporto affettivo e individuale, durante il quale l'educatrice aiuta il bambino al raggiungimento di una maggiore autonomia.

**Pranzo:** il momento del pasto è molto importante per i bimbi, dà loro la possibilità di riconoscere i propri bisogni, i propri desideri e il piacere di assaggiare cose nuove. È inoltre occasione di relazione privilegiata adulto-bambino, aumenta la conoscenza di sé, favorisce l'apprendimento del concetto di turno/attesa e stimola la conquista di una sempre maggiore autonomia (saper tenere in mano le posate, iniziare a provare a mangiare da soli).

**Sonno**: si tratta di un momento delicato per il bambino. Abbandonandosi al sonno in un ambiente che non sia la propria casa, può creare nei piccoli ansie e difficoltà, compito dell'educatrice è quindi quello di accompagnare attraverso ninne nanne, lettura di fiabe e l'utilizzo di oggetti transazionali, il bambino nel passaggio dalla veglia al riposo.

**Ricongiungimento**: è un momento importantissimo per bambini e genitori che si ritrovano e coccolano dopo una giornata al nido, ma è anche una preziosa occasione per avere uno scambio di informazioni sull'andamento della giornata trascorsa.

## **ATTIVITA' EDUCATIVE**

Le attività educative si costruiscono successivamente all'osservazione di quelle che sono le esigenze e i bisogni riscontrati nei bambini, perciò sarà improntata su una notevole elasticità. Le esperienze organizzate con specifiche proposte ai piccoli varieranno in base alle fasce di età.

Nel **micronido** possono essere presenti fasce d'età di bambini differenti: i lattanti ( bimbi dai 3 ai 12 mesi) ed i medi/semi-divezzi (bimbi dai 12 ai 24 mesi).

- ✓ **Sezione lattanti**: per i lattanti è predisposto un angolo morbido in cui possano cominciare a muovere i primi passi in libertà e sicurezza arrivando a fare le prime conquiste motorie (gattonare, alzarsi in piedi, iniziare a camminare). Le attività loro proposte saranno prevalentemente incentrate sull'uso dei cinque sensi; è proprio attraverso questi che il bambino esplora e conosce il mondo. Saranno allora proposte bottigliette sensoriali (da suonare ed osservare), pannelli e percorsi sensoriali per stimolarli e guidarli a compiere sempre nuove scoperte. Un'altra attività proposta ai piccoli, sempre basata sulla scoperta, è quella del cestino dei tesori, solitamente proposto ai bimbi a partire dai 7-8 mesi, in questo cestino sono posti una grande varietà di oggetti di materiali, grandezze e consistenze diverse mirati a stimolare sia la curiosità dei bimbi sia lo sviluppo dei loro sensi.
- ✓ **Sezione medi**: ai bimbi dai 12-14 mesi fino ai 24 cominciano ad essere proposte attività più diversificate quali:
  - **manipolazione**: ai bimbi sono proposti impasti di acqua e farina, pasta di sale, "miscela magica" (una miscela di acqua ed amido di mais che rimane liscia al tatto e nel contenuto oppone resistenza nel manipolarla). In queste attività a cui i bimbi dedicano molta attenzione e concentrazione si cominciano a sviluppare oltre che al tatto anche il coordinamento oculo-manuale nei movimenti.

- travasi: le educatrici organizzano per i bimbi setting per travasi con diversi materiali (riso, farina, pasta, ceci, lenticchie, semi di zucca etc...) e diversi contenitori e materiali da poter impiegare in questa attività ( ciotoline piccole e grandi, cucchiari, palettine, imbuti etc..). Le operazioni di travasi aiutano i bimbi ad apprendere attraverso l'esperienza i concetti di dentro e fuori e sviluppando al contempo le loro capacità di motricità fine.
- laboratori grafico-pittorici: l'esperienza grafico pittorica permette ai bimbi di sperimentarsi e dar sfogo alla propria creatività. Possono essere proposte ai bimbi attività di pittura con le tempere da poter sperimentare con le dita.
- percorsi sensoriali: attraverso i piedini i bimbi percorrendo un percorso preparato ad hoc dalle educatrici possono sperimentare varie consistenze camminando: sul morbido cotone, le lisce lenticchie, la soffice farina, i duri ceci, la fresca acqua e tanti altri elementi che di volta in volta sono pensati dalle educatrici.
- esperienze musicali: molto divertente è per i bimbi poter sperimentare e conoscere tanti nuovi suoni attraverso l'utilizzo di diversi strumenti musicali.
- attività e percorsi motori: sono pensati per i bimbi spazi (interni ed esterni) nei quali hanno la possibilità di fare giochi di movimento sia attraverso giocattoli come bicicletture, attrezzature per arrampicarsi, scivolo, cavallucci a dondolo, sia attraverso percorsi strutturati mirati a favorire le capacità motorie dei piccoli.
- gioco simbolico: è il gioco del far finta, in esso i bambini imitano la realtà riuscendo così ad esternare le proprie emozioni e dare significato ai propri vissuti emotivi. Tipici giochi simbolici amati dai bimbi sono: la cura delle bambole, il gioco della cucinetta, i travestimenti e tutti quei giochi che si prestano ad imitare "i grandi".
- gioco euristico: viene proposto ai bimbi dai 12 mesi in su. Consiste nel presentare ai bimbi tanti oggetti di materiali diversi (anelli di legno, mollette, tubetti di cartone e di plastica, catenelle, scatole di latta, pon pon, contenitori in plastica di diverse forme, tappi di sughero etc...) che i bimbi possono scoprire ed utilizzare liberamente dando spazio alla propria creatività.

Oltre a queste attività organizzate i bimbi trovano a disposizione negli spazi del nido tanti giocattoli da utilizzare nei momenti del gioco libero, inoltre sempre in questi momenti possono essere proposti dalle educatrici letture di fiabe illustrate, momenti di disegno libero o attività di costruzioni.

## **Obbiettivi generali del servizio educativo**

Sviluppo delle identità, dell'autonomia e delle competenze:

- Ambito della percezione del se (conoscere se stessi come individui singoli e come appartenenti ad un gruppo)
- Ambito psicomotorio (conoscere il proprio corpo)
- Ambito affettivo e dell'autostima (avere fiducia in se e fidarsi degli altri, provare piacere a fare da se e saper chiedere aiuto, approcciarsi nelle prime relazioni sociali, instaurare un rapporto positivo e rassicurante con gli adulti di riferimento e con i pari)
- Ambito linguistico (imparare ad esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni)
- Ambito cognitivo e percettivo (esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana)

## **Obbiettivi educativi specifici**

- Facilitare i rapporti con coetanei ed adulti
- Educare il bambino alle emozioni (riconoscerle, esprimerle e saperle controllare)
- Aumentare l'autostima
- Offrire ascolto ai bisogni specifici del bambino
- Dare al bambino la possibilità di fare esperienze sensoriali diversificate
- Favorire l'interiorizzazione di regole di convivenza e risoluzione dei conflitti
- Favorire l'acquisizione di competenze motorie e manuali, la capacità di eseguire da soli gesti di autonomia personale

## **Il rapporto con le famiglie**

Il rapporto nido - famiglia è molto importante nel processo educativo, si deve instaurare una relazione di fiducia e massima collaborazione attraverso la partecipazione attiva della famiglia, lo scambio di informazioni e confronti tra modelli educativi.

## LA NOSTRA ROUTINE QUOTIDIANA (tabella orari)

7.45-9.30	ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO
9.30	CAMBIO E IGIENE PERSONALE
9.45	MERENDA
10.00- 11.15	ATTIVITA'
11.15	IGIENE PERSONALE
11.30-12.15	PRANZO
12.15	CAMBIO E IGIENE PERSONALE
12.30	GIOCO LIBERO
13.00 – 15.15	NANNA
15.15	CAMBIO E IGIENE PERSONALE
15.30	MERENDA
16.00	USCITA

Ricordiamo a tutti che **il servizio è attivo dalle ore 7.45 con chiusura alle 17.30.**

Certe della Vostra collaborazione, restiamo a disposizione per qualsiasi informazione.

Le educatrici del Micronido

Rita Gibbin

Francesca Goggi